

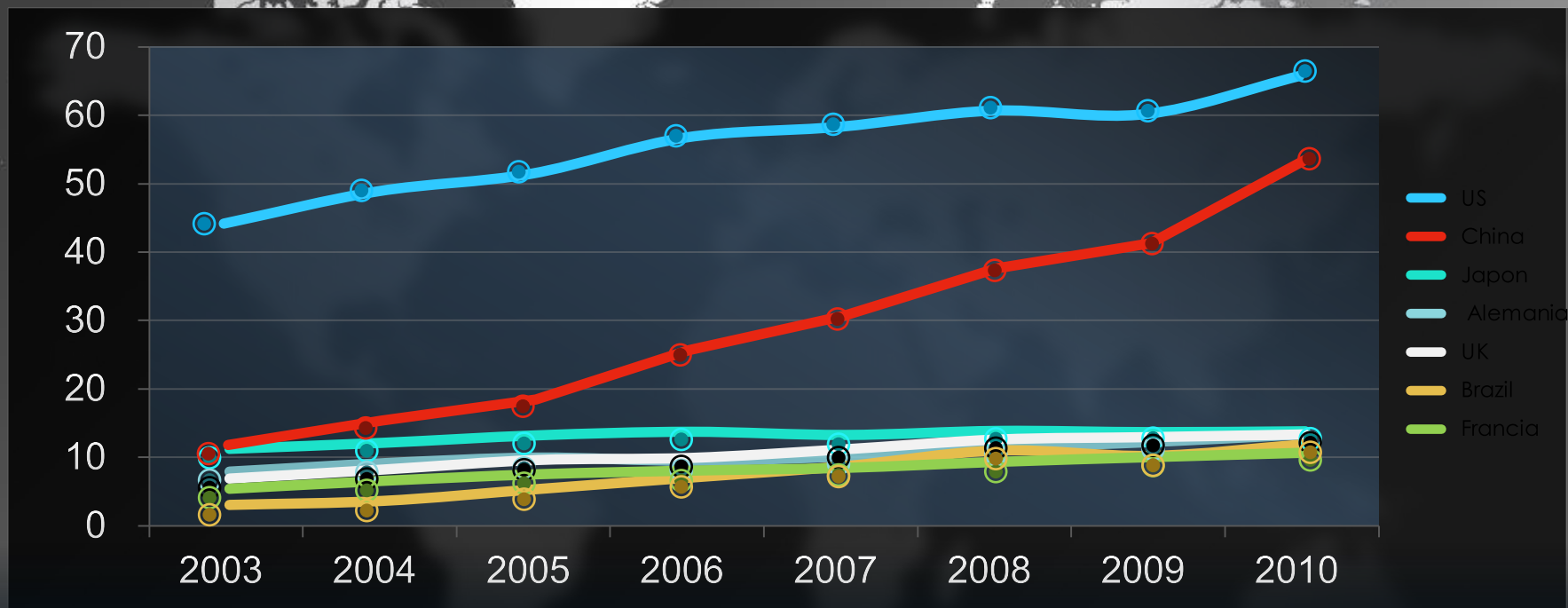


Educación Superior en el siglo XXI

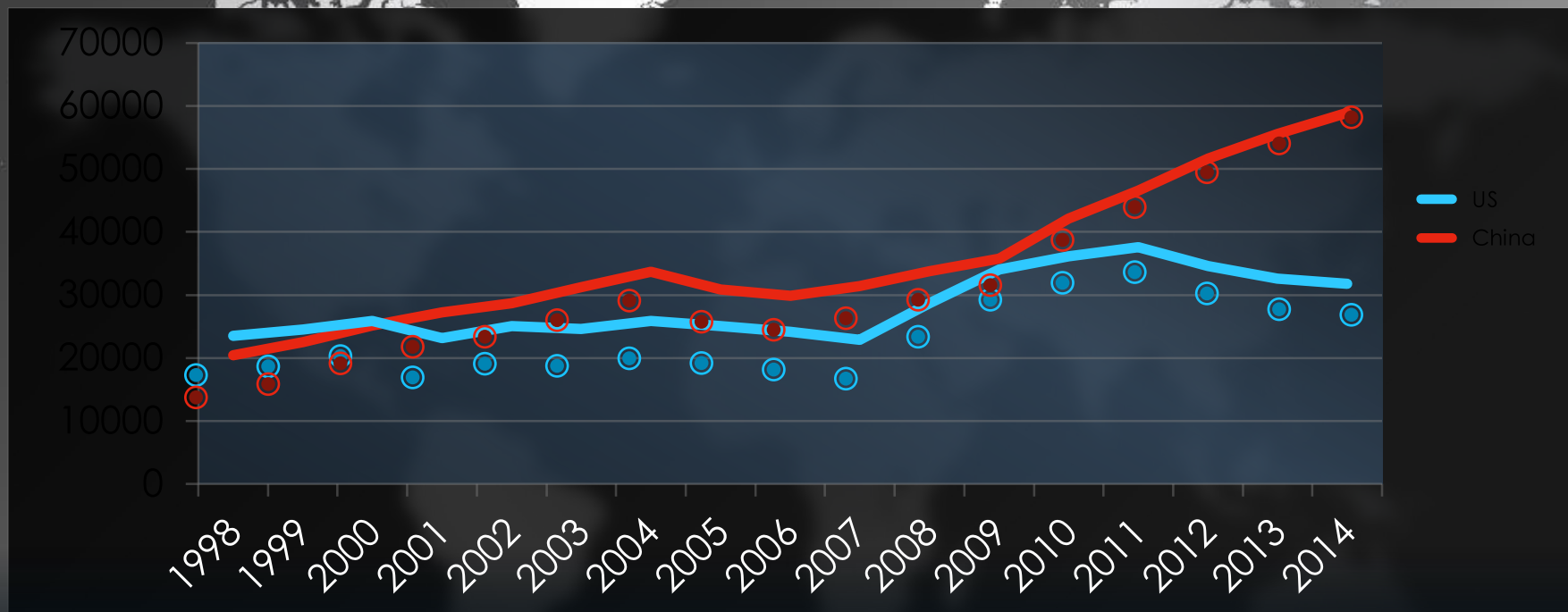
Mtro. Fernando Thompson de la Rosa
Director General de Tecnologías de la Información
UDLAP



NUESTRO MUNDO



MERCADOS DE PC's MAS GRANDES DEL MUNDO



EL MERCADO DE TVs



EL MUNDO DEL SIGLO 21



EL MUNDO DE INNOVACIÓN



Recommend Tweet +1



Townhall Alerts [Sign-Up](#)



Discover the best free real-time news, networking and information portal on the web...



Newsroles are a quick, convenient way to create and publish your own customized news portals...



Get the most up to date breaking news stories as they happen across the globe...



Choose an industry to view real-time news organized from over 25,000 sources...

forced to support the public university and, therefore, forced to fund a war against their own cherished values.

But I know something they don't know. The public university that has declined so steadily in recent years will cease to exist in just a few short decades. The moral bankruptcy we have seen over the last twenty years is about to be followed by another sort of bankruptcy. Before long, many of the universities that have betrayed taxpayers and alumni will be forced out of business. It will happen for the following reasons:

1. **Federal funding reductions.** LBJ got us deeply entrenched in the business of federal funding for institutions of higher education. When he did, tuition began to skyrocket. More recently, the federal government has gotten us deeply entrenched in the business of individual student loans. This has had the same effect. When a lot of people are able to borrow a lot of money to purchase goods or services, the effect on the price of those goods and services is dramatic. Supply and demand is not a rule; it is a law.

State university administrators seized upon the increased demand for higher education by raising tuition. This was done for three reasons: a) because they could, b) because they wanted to give themselves raises, and c) because they wanted to hire associate and assistant administrators to do their work for them.

Now, the federal deficit is spinning out of control. As a result, the federal government will soon have to cut aid to state universities. This will confront administrators with this important decision: will they a) cut administrative spending, or

b) raise tuition? The answer will be "b."

2. **Student loan bubble.** People are easily enticed into taking the bait when offered unlimited funds to pursue education. This applies to those who are not qualified to attend college at all. (Think about the housing bubble for just a moment). As tuition continues to rise, many more students who enroll will figure out that they have been duped long before they graduate. The universities have lied to them during recruitment. Departments in the social sciences and other disciplines have betrayed them by exaggerating the pay scale and availability of jobs they could likely expect upon graduation. These realizations will result in a massive upswing in the dropout rate over the next few years. These dropouts are many times more likely to default on their college loans than students who graduate.

When the whole college loan industry collapses, people will actually have to pay for school as they go. That will result in many empty seats in many college classrooms. Universities will have to make up the difference by turning to alumni donors.

3. **Declining donations.** Consider the following scenario: just two weeks ago, a fraternity of 80 men was ejected from a public university campus. They were investigated for hazing but then exonerated. They were also investigated for an alcohol violation that was so minor that police declined to arrest anyone. They were found to be guilty of only one offense, which was dubbed "failure to cooperate with the investigation." This was another way of saying the university thought but could not prove they were guilty because they refused to confess. At the end of the day, the 80-man fraternity was banned from campus for three years.

This real life incident will have two real life repercussions: a) the administrator who led the investigation will be promoted for expelling a politically incorrect fraternity (one of their flags has a Confederate

- Derek Hunter: Attack of the Concern Trolls
- John Ransom: Some People Just Deserve "Free" Healthcare
- Austin Hill: Excuse Me, Your Illogic is Showing: Orwell's Vision Emerges in California
- Doug Giles: Disgusting Leftist Mark Lamont Hill Compares Cop Killer to a 'Super Hero'
- Paul Jacob: Barack Obama and the Teachable Wage
- Daniel J. Mitchell: Special Employment Rights for Crooks: Our Tax Dollars at Work
- Steve Chapman: Making Sense of North Korea
- Kevin McCullough: Why Poaching Profits People
- Tom Tancred: Immigration and the Pro-Life Movement
- Mark Balsley: Elephants Are Cooler Than the Jackass
- Crystal Wright: Blacks Are Fed Up with Obama; It's about Time!
- Stewart Scott: Soft Targets Back in Focus

alzheimer's association®



Political Cartoon of the Day
Robert Arall



Video ▶

more

Bankruptcy warning to UK universities

NICOLA WOOLCOCK The Times May 08, 2012 12:00AM

AS many as 15 British universities could become bankrupt in the next few years because of the introduction of the £9,000 (\$14,300) tuition fee.

The bleak prediction was made by Peter Dolton, an economics professor from the University of Sussex, in an address to the Munich Economic Summit last week. He said there would be an unravelling of the market, with more students heading abroad and low-quality universities that were charging the same as Oxford and Cambridge "going to the wall".

About 10 to 15 per cent of higher education institutions are likely to go bankrupt, according to Professor Dolton.

He said that too many universities had chosen to charge £9,000 a year, when the fee cap rises this autumn.

Ministers wanted to create a varied market, with institutions charging different fees, but most have said that they will charge the maximum.



Some UK universities will go bankrupt because of high fees
Source: AdelaideNow



Professor Dolton told delegates: "We're having an experiment in the UK, shifting from a system quite like much of continental Europe, to charging £9,000 a year. It's extraordinary.

"It's quite right that people who should benefit should be the ones to pay, and on the plus side universities will have more income and autonomy. But it must also make us more aware of the demands of

prestige in being different



SIGUE CON AUTO
PAGO EN SITIO
ALERTAS DIGITALES

Conócelos, compruébalo y cotiza hoy
AQUÍ

reinventando / los seguros **AYA**

ADVERTISEMENT

FEATURED
HIGHER ED
CAREERS

THE AUSTRALIAN

Professor/Assoc. Prof. Applied Linguistics
Macquarie University
Location: Sydney, NSW

Educational Developer
Macquarie University
Location: Sydney, NSW

Postdoctoral Fellow in Epigenetic Analysis
University of Canberra
Location: Canberra, ACT

“¿Hay algún país en América latina que se separara del lote y muestre algunos aspectos de excelencia educacional?.. De acuerdo a datos objetivos: NO.

Ni siquiera Chile, que hoy esta a la cabeza del continente.

Ninguno. Ni una sola universidad Latino Americana aparece dentro de las mejores escuelas del planeta y apenas 3 o 4 están en el ranking de las primeras 500. Israel, un pequeño país anualmente protege más patentes científicas que toda Latino América con sus 550 millones de habitantes”

-Andrés Oppenheimer

LATIN AMERICA

AUSTRALIA

EL MUNDO DE INNOVACIÓN

Índice de capacidad de innovación

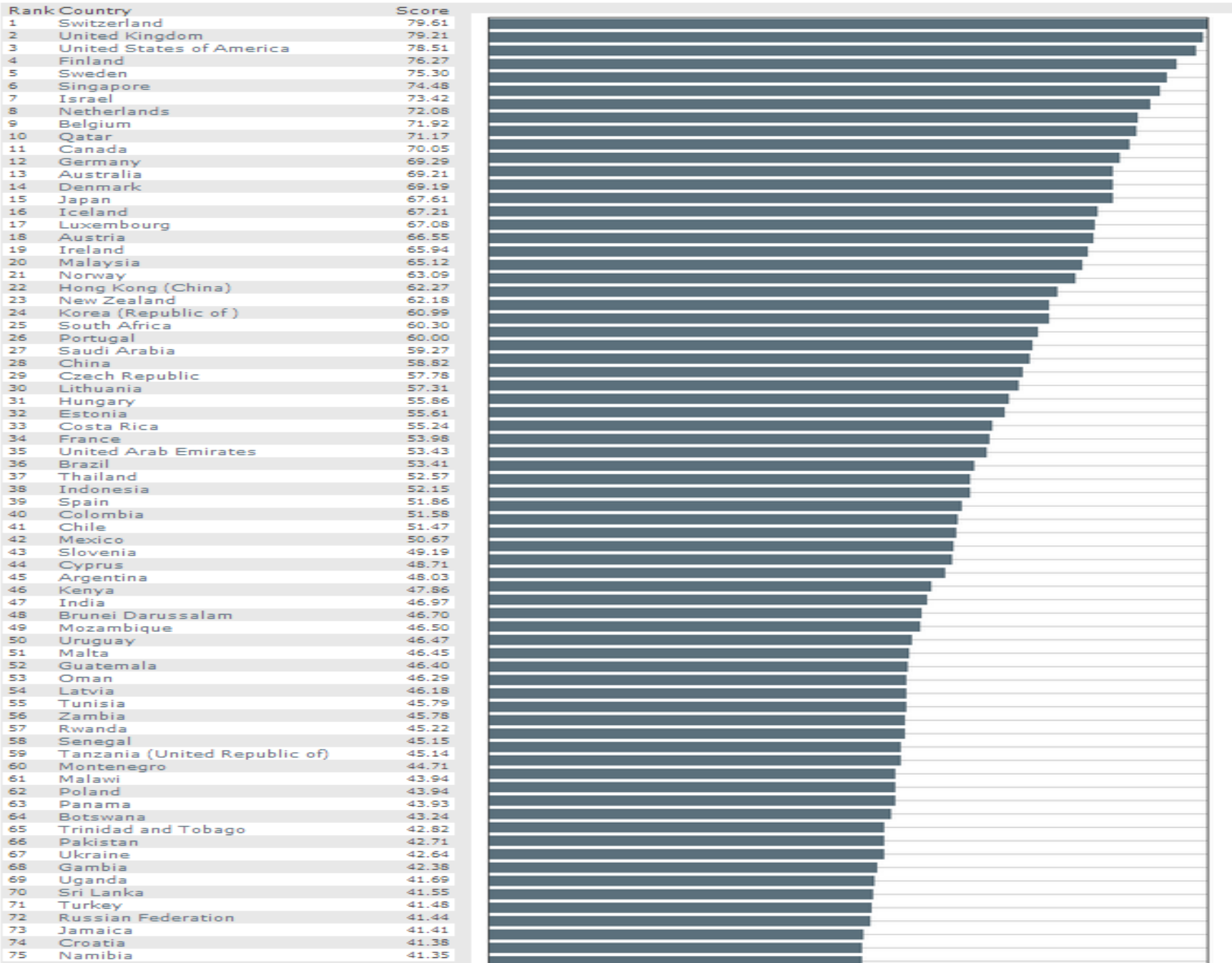
Country	ICI rank	ICI score
Sweden	1	80.3
Switzerland	2	78.1
Singapore	3	76.7
Finland	4	76.1
United States	5	74.8
Denmark	6	74.3
Canada	7	73.6
Netherlands	8	72.8
Taiwan	9	72.5
Luxembourg	10	72.2
Korea, Republic of	11	72.1
Norway	12	72.0
Hong Kong SAR	13	71.4
New Zealand	14	71.3
United Kingdom	14	71.3
Japan	16	70.2
Australia	17	69.4
Ireland	18	69.1
Iceland	19	69.0
Germany	20	68.9
Israel	21	67.5
Austria	22	66.7
Belgium	23	66.1
France	24	65.3
Estonia, Republic of	25	60.5
Lithuania, Republic of	26	59.6
Slovenia, Republic of	27	59.1
United Arab Emirates	28	58.9
Spain	29	58.8
Latvia, Republic of	30	58.7
Chile	31	58.3
Czech Republic	32	57.8
Bulgaria	33	57.4
Bahrain, Kingdom of	34	57.0
Hungary	35	56.8
Slovak Republic	36	56.7
Portugal	36	56.7
Italy	36	56.7
Malaysia	39	56.4
Poland	40	56.3
Qatar	41	55.9
Macedonia, FYR	42	55.3
Cyprus	43	55.2
Georgia	44	55.0
Thailand	45	54.8

Country	ICI rank	ICI score
Mauritius	46	54.7
Malta	47	54.6
Tunisia	48	54.1
Saudi Arabia	48	54.1
Azerbaijan, Republic of	50	53.8
Jordan	51	53.7
South Africa	52	53.2
Croatia, Republic of	52	53.2
Kazakhstan, Republic of	54	53.1
Romania	55	53.0
Uruguay	56	52.8
Russian Federation	56	52.8
Oman	58	51.8
Kuwait	59	51.3
Costa Rica	59	51.3
Ukraine	61	50.4
Turkey	62	50.2
Mexico	62	50.2
China, People's Republic of	64	49.9
Greece	64	49.9
Panama	66	49.4
Colombia	66	49.4
Argentina	68	49.3
Botswana	69	48.9
Peru	70	48.7
El Salvador	71	48.0
Trinidad and Tobago	72	47.7
Bosnia and Herzegovina	73	47.5
Vietnam	74	47.1
Egypt, Arab Republic of	75	46.6
Ghana	76	46.4
Indonesia	77	46.0
Namibia	77	46.0
Dominican Republic	79	45.5
Jamaica	79	45.5
Philippines	81	45.3
Brazil	81	45.3
Guatemala	83	44.7
Ecuador	84	44.6
Iran, Islamic Republic of	85	44.5
Sri Lanka	86	44.4
Lebanon	87	44.3
Morocco	88	44.2
India	88	44.2
Paraguay	88	44.2

Country	ICI rank	ICI score
Belize	91	43.7
Honduras	92	43.4
Rwanda	93	43.2
Zambia	94	42.5
Algeria	94	42.5
Madagascar	96	42.1
Syrian Arab Republic	97	42.0
Tanzania	98	41.9
Bolivia	98	41.9
Nicaragua	100	41.5
Kenya	101	41.4
Nepal	102	40.8
Pakistan	102	40.8
Venezuela	104	40.4
Mozambique, Republic of	105	39.8
Uganda	106	39.7
Papua New Guinea	107	39.5
Ethiopia	108	39.2
Malawi	109	39.1
Senegal	110	38.6
Bangladesh	110	38.6
Suriname	112	38.4
Cambodia	113	37.4
Lao PDR	114	37.2
Cameroon	115	37.1
Nigeria	116	36.8
Yemen, Republic of	117	36.3
Congo, Republic of	118	36.0
Mauritania	118	36.0
Sudan	120	35.9
Mali	121	35.0
Côte d'Ivoire	122	32.8
Iraq	123	32.6
Guinea	124	32.1
Angola	125	31.9
Togo	126	31.2
Niger	127	31.1
Zimbabwe	128	29.6
Haiti	129	28.3
Afghanistan, Islamic Republic of	130	27.4
Chad	130	27.4

*All rankings and scores are after rounding.

Índice de colaboración Universidad/Industria

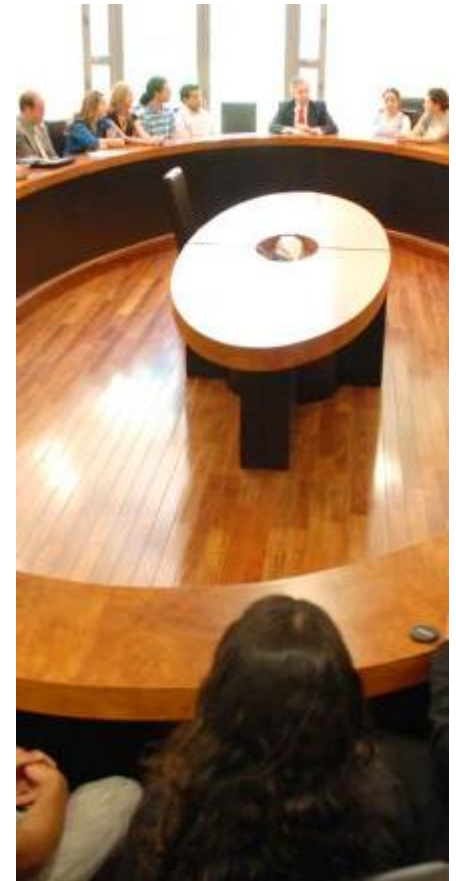




Educación del Futuro

La educación superior se enfrenta a exigencias de un mundo con nuevos y **cada vez más rápidos cambios**, donde profesiones que existían antes hoy son innecesarias y aparecen nuevas.

Los **líderes en educación** coinciden en orientarse hacia las tendencias **centradas en el alumno**, con una administración **basada en estrategias alineadas a la nueva economía y retos de mediano y largo plazo**.





Vista 360

Cuatro grandes retos que
enfrenta la educación
superior de hoy

Preparación y
participación de
los estudiantes

Responsabilidad
institucional

Generación de
Ingresos

Globalización

Cuatro de los grandes retos que enfrenta la
educación superior de hoy.



Realidades:

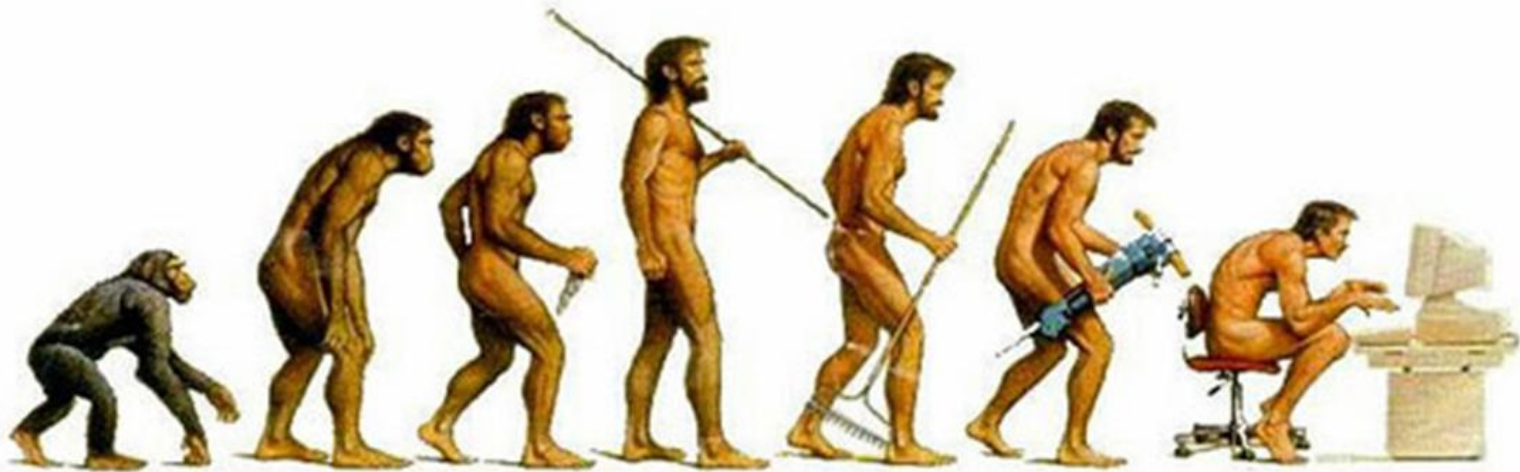


- La generación de egresados de las máximas casas de estudio y de universidades privadas que no consiguen empleos ni medianamente remunerados.
- Informes oficiales acostumbran perfilar la educación superior como el impulsor para el desarrollo económico y social, pero sin duda muchos egresados hoy se encuentran desempleados o trabajando como taxistas o policías.
- Hay universidades que ganan mucho dinero pero académicamente dejan mucho que desear y el precio lo pagan a mediano plazo los padres de familia que confiaron en el nombre de la institución pero ven lo que padece su hijo(a) para colocarse.
- Una universidad de calidad no se debe medir por la cantidad de egresados que genera anualmente, se debe medir por el éxito de sus egresados al integrarse en un mercado altamente competitivo y cambiante ya sea como empleado, empresario o investigador.



“No son los más fuertes, ni los más inteligentes los que sobreviven, sino **los más que más rápido se adaptan al cambio**”.

DARWIN



- Alumno y Educación al centro
- Nuevas habilidades: Pensamiento crítico y resolución de problemas, iniciativa y emprendedora, acceso y análisis de información, creatividad, comunicación a través de redes, innovación...EN RESUMEN HABILIDADES QUE SABEMOS QUE LOS JOVENES OCUPARAN HOY

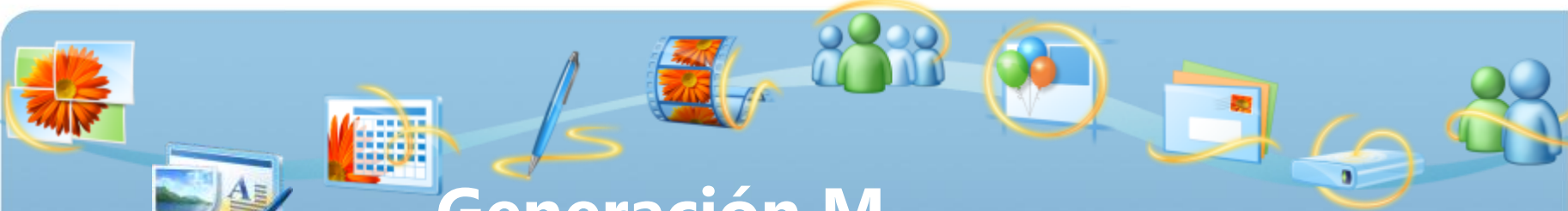
CLASES: INVESTIGAN, COMPARTEN, PARTICIPAN



VIDA SOCIAL: JUEGAN, PUBLICAN, SOCIALIZAN

Vista 360

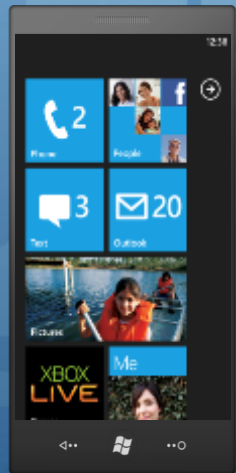
Enfrentando las demandas de un e-mundo



Generación M (8-18)

MOOCs (masive open online course)

Coursera



+ Hacia donde se dirige la tecnología



Realidad Aumentada

WordPress
Blogspot



Virtualización

Word, Excel, Power
Point, One Note



Apps

Correo empresarial
Olvidarse del papel
y usar certificados
digitales y firma
electrónica



Big Data



Phablets

iPhone
Android
Windows
Phone 7
Blackberry



Cómputo en la Nube

Adios a los
sistemas caros

LMS + Conexión móvil y mayor disponibilidad + Seguridad

■ Generaciones vs. Tecnología

Profesores

- Transmiten la información poco a poco
- Buscan la exclusividad y aislamiento del conocimiento
- Prefieren el texto
- Evitan distractores



Estudiantes

- Reciben información muy rápidamente
- Procesan en paralelo y multi-tarea
- Prefieren lo gráfico antes que el texto
- Acostumbrados a la información aleatoria (hipertextos)
- Funcionan mejor “conectados”

Vista 360

Enfrentado las demandas de un e-mundo

■ Competencias actuales

Profesores

- Orientador
- Cuestionar
- Proporcionar contexto
- Guiar en el uso de las tecnologías
- Evaluar la calidad de los trabajos
- La base es: la pregunta.

Estudiantes

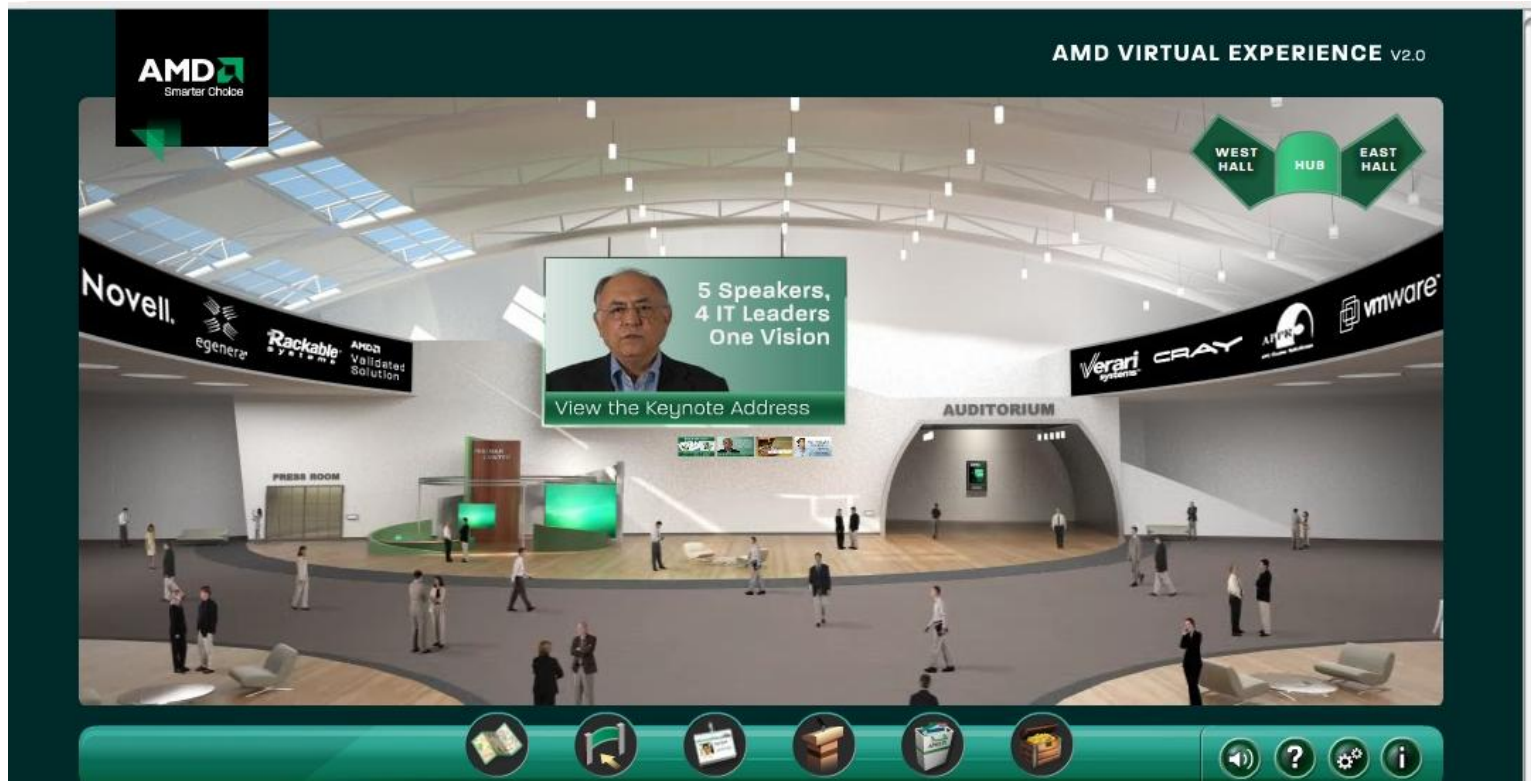
- Hacer uso de la tecnología y descubrir nuevas
- Obtener información
- Dar sentido a la información
- Crear (con ética)



Vista 360

Enfrentado las demandas de un e-mundo

Tomar Clases

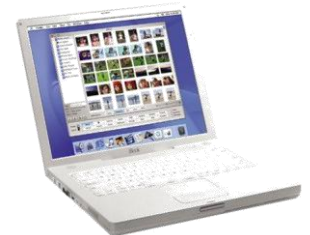
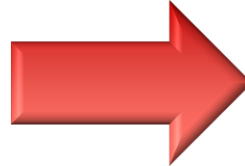


La tecnología es importante pero CONTENT IS KING, computadoras y dispositivos con conexión a internet de nada sirven sin contenido.
FUERA DE 4 PAREDES.

Aprendizaje

Estudio

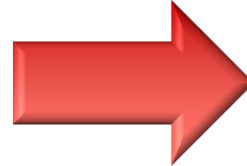
Tomar Apuntes



Aprendizaje

Estudio

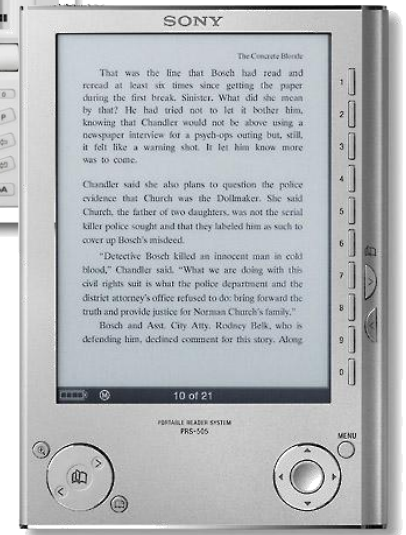
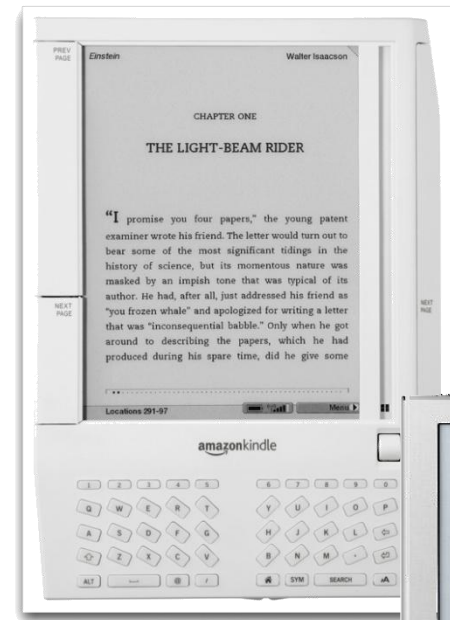
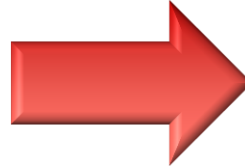
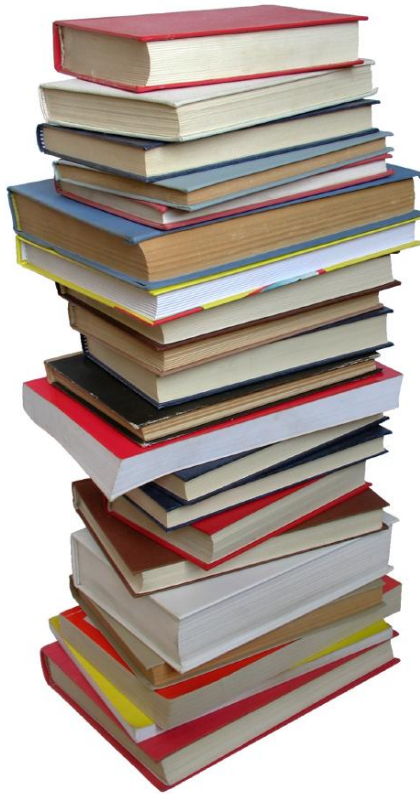
Cuadernos



Aprendizaje

Estudio

Publicar/Leer Libros



- Significa tener que **rendir cuentas** a la junta directiva, a las entidades de financiamiento, a los patronatos y cuerpos de acreditación, quienes finalmente representan a los estudiantes y a los padres.
- Implica una eficaz recolección de pruebas y medición de **resultados de aprendizaje, enseñanza y evaluación** así como medir los progresos hacia el **cumplimiento de las estrategias institucionales**.

- Implica incrementar: **margen de pagos, matrícula y fuentes de financiamiento**, principalmente para una mejor gestión de servicios a los estudiantes, incrementando el desarrollo y mercadeo de **cursos para educación a distancia** y actividades con empresarios que permita la investigación y el desarrollo de actividades comunitarias.

- Envuelve el **desarrollo** y mejorar los esfuerzos de una **institución con vision global** a través de iniciativas que establezcan nuevas relaciones, ayudando a organizaciones a completar de forma más efectiva su participación global, optimizando el reclutamiento de **alumnos internacionales**.
- Para lograr un cambio requiere **acciones** claras y una **visión** clara que implica el uso de tecnología y posibles cambios en la organización.



Lograr los cambios con Tecnología

- Generar gente pensante que se pueda ganar la vida de manera digna en base a sus conocimientos y habilidades. Deben tener inteligencia emocional, formación de humanidades en las técnicas y viceversa (de ahí salen las genialidades) para resolver problemas.





La nueva universidad: Visión emergente:

- Una universidad del siglo XXI exitosa es una institución centrada en el alumno (tecnología), no limitada en tiempo y espacio, que opera de forma simultánea en contexto global-local, con un proceso de mejoramiento constante, comunicando su progreso y renovando sus compromisos permanentemente a los estudiantes, comunidad y a la competitividad económica.





Mentalidad Institucional con cultura (Digan lo que digan...)



- La evaluación del desempeño del profesorado es un elemento básico para la supervisión de la calidad impartida en la Universidad.
- Las certificaciones nacionales e internacionales de las carreras y posgrados son importantes para asegurar que los planes de estudio, instalaciones y el profesorado están alineados a las necesidades del Mercado actual.
- La educación superior está menos ajustada al tiempo, espacio y está **más orientada a la oportunidad positiva respecto a la medición de su esfuerzo**, esto es necesario para sobrevivir en un mundo donde hay menos inversión y mayor demanda.





Mentalidad Institucional con cultura



■ Movilidad estudiantil

- La era de los estudiantes que asisten a una sola institución y aprenden desde un solo conjunto de recursos ha terminado. **Los alumnos conducen su vida** y opciones en un mundo real, tal **como lo hacen virtualmente.**

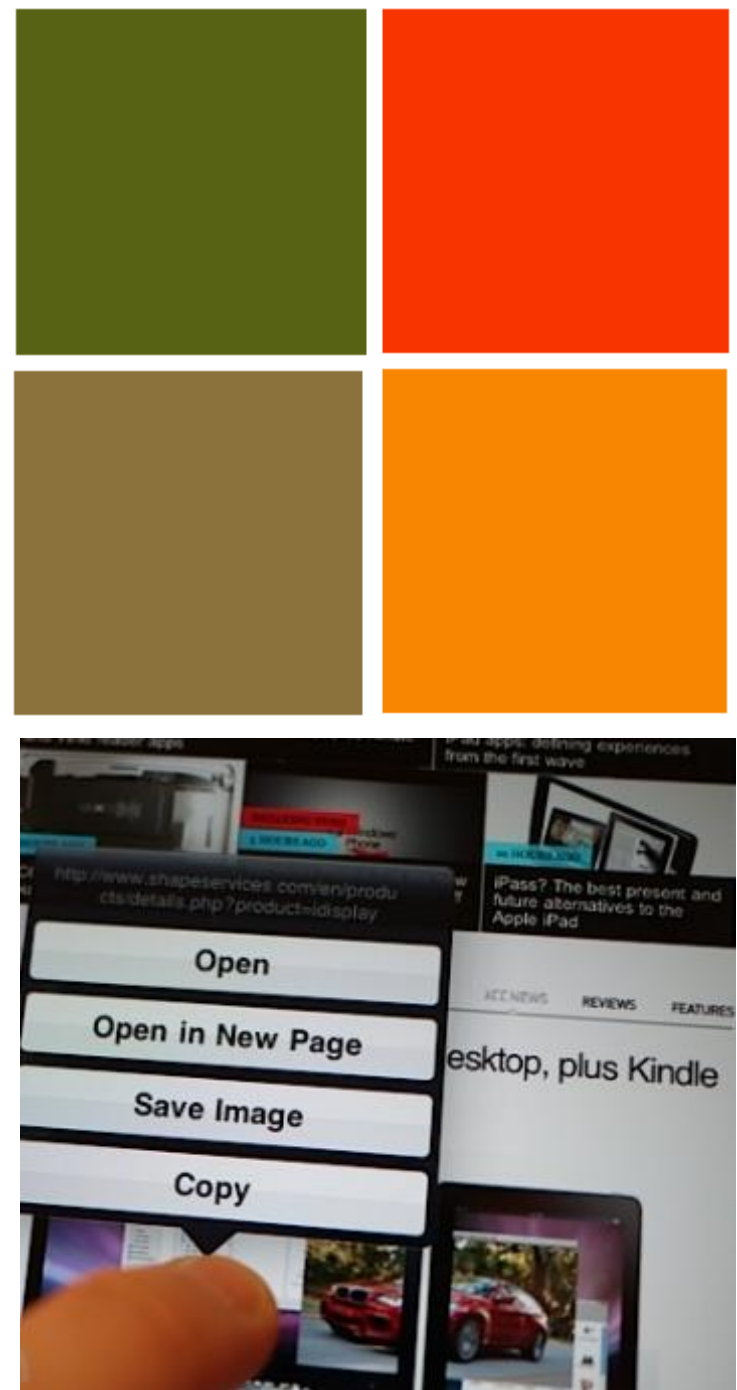




Mentalidad Institucional con cultura

Movilidad estudiantil: *¿Qué ha cambiado?*

- Los estudiantes **participan** con sus mentes, dedos y pies, ellos **se desplazan creando** sus propias soluciones educativas, siguiendo **sus propias pistas** o consultando con pares, y rara vez muestran queja a las autoridades. No atender este punto es crítico.





Mentalidad Institucional con cultura

Tecnología dominante

- Institución que no tenga integrada la tecnología y actualización de contenidos dentro de sus programas está destinada a desaparecer, todas las carreras tienen y tendrán que ver con tecnología en el mundo real, p, ej; Artes Culinarias.
- **Profesores y administrativos necesitan conocer** ,en este e-mundo, donde están los estudiantes. Las nuevas instituciones **necesitan comprometerse** como los estudiantes lo hacen.
- Reconocer que las competencias son importantes



Operatividad



- Para el correcto funcionamiento y flujo de la operatividad de los sistemas e infraestructura de tecnología, es de vital **importancia centralizar la gestión en una entidad**, con ello simplificar la comunicación interna/externa y minimizar los tiempos de respuesta.
- Una **mala práctica** de los **centros de servicio de educación a distancia** en una organización, es **fungir al mismo tiempo como centro de gestión tecnológica** y no como **entidad de creación de recursos optimizados para los cursos**.

Cloud Computing Mobile Devices Storage Social Networking Accessibility

FUTURO DE

e-Learning

Separación física profesor – alumno
Uso de medios tecnológicos
Tutoría del profesor como apoyo
Aprendizaje independiente
¿Trabajo colaborativo? No necesariamente

b-Learning

Modelo que combina la enseñanza entre el modelo presencial con el modelo de e-learning.

LA EDUCACIÓN

El reto es del estudiante:

Autodisciplina
Habilidades de lecto-escritura
Organización
Aprendizaje independiente

El reto es del profesor:

Definición de la "mezcla" adecuada
Sustitución de la clase por el espacio web
Adopción de la tecnología:
Creación/selección de los recursos de aprendizaje
(contenidos y tecnología)

m-Learning. Aprendizaje sin una ubicación física determinada, permite el aprendizaje continuo a través de material de enseñanza en línea, así como el enriquecimiento constante del propio material.

M

M

odel

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



UDLAP®



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Nuevas Asociaciones



Los Retos son



1. Entender y usar la Tecnología para resolver problemas puntuales
2. Capacitar a autoridades, maestros y demás actores en el uso de las tecnología
3. Mantener un esfuerzo continuo entre proveedores de tecnología, gobierno e instituciones educativas
4. Promover la innovación y uso de la tecnología en nuestros niños y jóvenes
5. Pensar fuera de la licuadora y **hacer** nuevas asociaciones
6. Eliminar los monopolios en telecomunicaciones así como destrabar y eliminar el retraso debido a la mala coordinación y actuación de la SCT y Cofetel



<http://www.cioexitoso.blogspot.com>

@thompsonfer

fthompson@udlap.mx

¡En Verdad Muchas Gracias!